

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол Совета родителей
№ 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 72/ОД от 26.08.2022 г.

заведующий _____ Н.Н.Войтина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и
психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников
«Ласточка» с. Павловка Оренбургского района Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Цели и задачи рабочей программы воспитания	8
1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания	
1.2.1 Уклад ДОО	
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО	
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО	
1.2.4 Социокультурный контекст	
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания	23
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	54
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	
2.1.2 Социальное направление воспитания	
2.1.3 Познавательное направление воспитания	
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5 Трудовое направление воспитания	
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2 Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	61
2.3 Особенности реализации воспитательного процесса	65
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Требования к условиям реализации Программы воспитания	79
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	81
3.3 Организация предметно-пространственной среды	83
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	87
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	91
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	92
3.7 Календарный план воспитательной работы	94

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с. Павловка Оренбургского района Оренбургской области (далее – МБДОУ «Ц.Р.Р.- Д/с «Ласточка» с. Павловка или ДОО) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Ц.Р.Р.- Д/с «Ласточка» с. Павловка предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) на основе следующих нормативно – правовых документов:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990),

«Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи) от 13 декабря 2006 года,

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации",

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию",

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с пунктом 2 Статьи 2 304-ФЗ определено, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества, учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Ц.Р.Р.- Д/с «Ласточка» с. Павловка:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ «Ц.Р.Р.- Д/с «Ласточка» с. Павловка в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДОО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная образовательная организация
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная организация
ОП ДО	образовательная программа дошкольного образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
УМО ОО	учебно-методические объединения в системе общего образования

ФГОС ДО	федеральный государственный стандарт дошкольного образования
РПВ	рабочая программа воспитания
КПВ	календарный план воспитательной работы
ППС	предметно-пространственная среда
РППС	развивающая предметно-пространственная среда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В соответствии с этим цель воспитания в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел);
- освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре Оренбургского края.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитательной работы в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка:

Патриотическое воспитание (Родина, природа):

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Социальное воспитание (человек, семья, дружба, сотрудничество):

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Познавательное воспитание (знание):

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное воспитание (здоровье):

Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание (труд):

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое воспитание (культура и красота):

Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.

Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

Воспитание культуры речи.

Воспитание культуры деятельности.

Формирование чувства прекрасного.

Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Задачи воспитания для детей от 1,5 до 3 лет

1. Патриотическое воспитание (Родина, природа):

- формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру;

- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;

- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;

- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

2. Социальное воспитание (человек, семья, дружба, сотрудничество):

- подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца;

- развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени;

- формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;

- формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними;

- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;

- воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты;

- формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- создавать условия для овладения ребенком речью;

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;

- обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

3. Познавательное воспитание (знание):

- формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности;

- формирование у детей интереса к книге;

- ознакомление ребенка с природой Оренбургского края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями региона);

– расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях, о народных промыслах, природных памятниках региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, нефтяные и газовые месторождения и залежи, известные люди в Оренбуржье, в том числе в спорте.

4. Физическое и оздоровительное воспитание (здоровье):

– приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.;

– формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным;

– формирование и поддержание интереса к физической активности;

– приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе;

– напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку;

– ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;

– ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;

– формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

5. Трудовое воспитание (труд):

– приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке;

– формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях;

– формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;

– формирование навыка уборки игрушек;

– знакомство с профессиями родителей;

– уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

6. Этико-эстетическое воспитание (культура и красота):

– воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте;

– формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности;

– поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола;

– знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;

– знакомство с особенностями Оренбургскими казаками;

– знакомство с традициями вежливого поведения в Оренбургской области;

– формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет

1. Патриотическое воспитание (Родина, природа):

– воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране;

– формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям;

– ознакомление с историческим контекстом возникновения Оренбургского района.

2. Социальное воспитание (человек, семья, дружба, сотрудничество):

– воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества;

– формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов;

– формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков;

– формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми;

– способствование формированию у ребенка основ речевой культуры;

– формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника;

– формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

– приобщение детей к участию в национальных играх;

– организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

3. Познавательное воспитание (знание):

– формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;

– поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;

– способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;

– создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях Оренбургской области;

- выращивание растений своего региона.

4. Физическое и оздоровительное воспитание (здоровье):

- формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;

- формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

- поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;

- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;

- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

5. Трудовое воспитание (труд):

- формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности;

- поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- организация регулярных дежурств;

- воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.

6. Этико-эстетическое воспитание (культура и красота):

- формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

- формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;

- формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом;

- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения Оренбургской области;

- приобщение к ремеслам Оренбургской области;

- создание творческого продукта на основе ремесел Оренбургской области.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении

воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности).

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса.

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии.

Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада.

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

В ДОО принята система принципов, отражающая концепцию гуманистического воспитания:

1. воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
2. воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
3. воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
4. вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
5. связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
6. осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
7. опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;

сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

1.2.1. Уклад ДОО.

Уклад ДОО – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, села;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ – СОЦИАЛЬНОЕ

Формировать у ребенка:

- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.

- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.

- Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.

- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.

- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.

- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.

- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.

- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.

- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.

- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.

- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.

- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- Представление о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ – ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);

укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ – ТРУДОВОЕ

Формировать у ребенка:

- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.

- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.

- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.

- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ – ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формировать у ребенка:

- Представления о душевной и физической красоте человека.

- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.

- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.

- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.

- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.

- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования (на прогулке, мероприятиях, событиях и других формах воспитательной работы в ДОО).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие

спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет выпускника на уровне ДОО

Портрет	Базовые	Портрет выпускника ДОО <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	План
----------------	----------------	---	-------------

Гражданская Россия 2035 года (общие характеристики)	ценности и воспитания		уемые результаты
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданское общество, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</p> <p>Действующий в интересах общества;</p>	<p>- формирование уважительных чувств патриотизма;</p> <p>- формирование уважения к памяти защитников Отечества;</p> <p>- подвигам Героев Отечества;</p> <p>- формирование</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережно относятся к ним;</p> <p>- проявляет нравственные</p>

<p>пасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, солидарности и многонациональному народу России, принятия</p>	<p>ован ие бережно отношение к культурному наследию и традиции многонационального народа Российской Федерации.</p>		<p>чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уваж</p>
---	--	--	---

<p>традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<p>ительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на</p>
--	--	--	---

			национальных традиций, связи и поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации
--	--	--	---

			ерац ии, в кото рой нахо дятся я обра зова тель ная орга низа ция; - проя вляет т выс шие нрав стве нны е чувс тва: патр иоти зм, уваж ение к прав ам и обяз анно стям чело века; - имее т нача льн ые
--	--	--	--

			представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее наро
--	--	--	---

			дов, к геро ям Росс ии; - проя вляе т инте рес к госу дарс твен ным праз дник ам и имее т жела ние учас твов ать в праз дник ах и их орга низа ции в ДОО
2. Гра ждан ская пози ция и прав осоз нани е. Акти	- фор мир ован ие граж данс твен ност и; - фор	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.	- имее т пред став лени я об этич ески х

вно и созна тель но прин има ющи й участ ие в дост ижен ии наци онал ьных целе й разви тия Росс ии в разл ичны х сфер ах соци альн ой жизн и и экон омик и, участ вую щий в деяте льно сти обще ствен ных объе дине ниях, воло нтёр ских и	мир ован ие уваж ения к зако ну и прав опор ядку ; - фор мир ован ие взаи мног о уваж ения .	2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	нор мах взаи моот нош ений меж ду люд ьми разн ых этно сов, носи теля ми разн ых убеж дени й, пред став ител ями разл ичн ых куль тур. - имее т перв ичн ые пред став лени я о мног онац иона льно
---	--	--	--

<p>благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развития того правосознания.</p>			<p>сти России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них</p>
<p>3. Социальная направленность и зрел</p>	<p>- формирование уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами</p>	<p>- имеет первичные пред</p>

<p>ость. Проявляющийся самостоятельность и ответственность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в</p>	<p>к человеку трудностями и рш емую побольше, - формировавшие взаимного уважения</p>	<p>и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>ставления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире ; - проявляет нравственные чувства, эмоционально</p>
---	--	--	---

<p>труд овой деяте льно сти, уваж ение и приз нани е ценн ости кажд ой чело вечес кой личн ости, сочу вств ие и деяте льно е состр адан ие к друг им людя м. Созн атель но и твор ческ и прое ктир ующ ий свой жизн енны й путь, испо льзу ющи й для</p>			<p>- ценн остн ого отно шен ия к окру жаю щим люд ям, пред метн ому мир у, к себе; - исп ыты вает чувс тва горд ости , удов летв орен ност и, стыд а от свои х пост упко в, дейс твий и пове дени я;</p>
--	--	--	--

<p>разре шени я проб лем и дост ижен ия целе й средс тва само регул яции, само орга низа ции и рефл екси и.</p>			<p>- добр ожел ател ьны й, уме ющи й слу шать и слы шать собе седн ика, обос нов ыват ь свое мнен ие; - спос обн ый выра зить себя в игро вой, досу гово й деят ельн ости и пове дени и в соот</p>
---	--	--	--

			ветс твии с нрав стве нны ми ценн остя ми: - само стоя тель но при меня ет усво енн ые прав ила, влад еет нор мам и, конс трук тивн ыми спос обам и взаи моде йств ия с взро слы ми и свер стни ками
--	--	--	--

			(уме ние дого вари вать ся, взаи моде йстви оват ь в игро вых отно шен иях в рамк ах игро вых прав ил и т.д.); - прео браз ует полу ченн ые знан ия и спос обы деят ельн ости , изме няет пове дени е и стил
--	--	--	--

			<p> ь общ ения со взро слы ми и свер стни ками в зави симо сти от ситу ации ; - спос обен к твор чesk ому пове дени ю в нов ых ситу ация х в соот ветс твии с прин ятой сист емой ценн осте й; - </p>
--	--	--	---

			выра жает позн ават ельн ый инте рес к отно шен иям, пове дени ю люд ей, стре млен ие их осм ысли вать, оцен иват ь в соот ветс твии с усво енн ыми нрав стве нны ми нор мам и и ценн остя ми; - зада
--	--	--	---

			ет вопр осы взро слы м; - эксп ерим енти рует в сфер е уста новл ения отно шен ий, опре деле ния пози ции в собс твен ном пове дени и; - спос обен само стоя тель но дейс твов ать, в случ ае
--	--	--	---

			затр удне ний обра щать ся за пом ощь ю; - осоз нает возм ожн ости совм естн ого поис ка выхо да из слож ивш ейся проб лемн ой ситу ации или прин ятия реш ений ; - испо льзу ет такт ики разг овор ной
--	--	--	---

			ДИСЦИПЛИНЫ (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти и навстречу другому при несопад
--	--	--	---

			ающ их инте реса х и мнен иях, найт и ком про мисс и совм естн о прий ти к реш ени ю, кото рое пом ожет дост игну ть бала нса инте ресо в; - пыта ется соот нест и свое пове дени е с прав илам
--	--	--	---

			и и нор мам и общ еств а; - осоз нает свое эмоц иона льно е сост ояни е; - имее т свое мнен ие, мож ет его обос нова ть; - осоз нает, что сущ еств ует возм ожн ость влия ния на свое окру
--	--	--	--

			жен ие, дост иже ния чего - либо и необ ходи мость ь нест и за это отве тств енно сть, что спос обст вует пост епен ном у прио брет ени ю навы ка прин имат ь осоз нанн ые реш ения ; - имее
--	--	--	--

			Т нача льн ые спос обно сти упра влят ь свои м пове дени ем, план иров ать свои дейс ствия : - стар аетс я не нару шать прав ила пове дени я, исп ыты вает чувс тво нело вкос ти, стыд а в ситу ация
--	--	--	--

			х, где его пове дени е небл агов идно ; - пове дени е в осно вном опре деля ется пред став лени ями о хоро ших и плох их пост упка х.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно	- фор мир ован ие уваж ения к чело веку труд а и стар шем у	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к	- проя вляе т люб озна тель ност ь и инте рес к поис ку и

<p>и критический мышлящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеологий</p>	<p>поколения; - формирование взаимоотношений; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Непринимая действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>открытие информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективные сверстники в детском саду и новых общественных кругах, в знакомых и незнакомых</p>
--	---	---	---

			аком ых взро слых); - проя вляе т иниц иати ву по улуч шен ию каче ства жиз ни окру жаю щих люд ей в проц ессе пост анов ки и поси льно го реш ения прак тиче ских проб лем в реал изац ии собс
--	--	--	--

			твен ных рое ктны х замы слов ; - проя вляе т иниц иати ву в полу чени и ново й инф орма ции и прак тиче ског о опыт а, моти виру я ее потр ебно стью в само разв итии и жела нием пом огат
--	--	--	---

			<p>Б ДРУГ ИМ ЛЮД ЯМ, ВЗАИ МОДЕ ЙСТВ ОВАТ Б С НИМ И В РЕШ ЕНИИ ПОСИ ЛЬН ЫХ, НО СЕРЬ ЕЗНЫ Х ОБЩ ЕСТВ ЕНН ЫХ ЗАДА Ч.</p>
<p>5. Зрел ое сете вое пове дени е. Эфф екти вно и увер енно осущ ествл яющ</p>	<p>- фор мир ован ие уваж ения к зако ну и прав опор ядку ; - фор</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>- осоз нанн о вып олня ет прав ила эрго ном ики испо льзо</p>

<p>ий сетевую коммуникацию и взаимодействие модемных сетей культуры и сетевой этики, управляющих собственнорепутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>мировые взаимодействия; формирование бережноотношения к природе и окружающей среде.</p>		<p>вания различных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использование простых средств сетевого взаимодействия для установления общественно-политических и продуктивных конт</p>
---	--	--	--

			акто в с друг ими люд ьми; - пони мает праг мати ческ ое назн ачен ие циф рово й сред ы и ее раци онал ьные возм ожн ости в полу чени и и пере даче инф орма ции, созд ании общ еств енно поле зных прод
--	--	--	--

<p>я на рынк е труд а в усло виях мног ообр азия соци альн о- труд овых роле й, моти виро ванн ый к инно ваци онно й деяте льно сти</p>			<p>навы ки сотр удни чест ва со свер стни ками и взро слы ми в труд овой деят ельн ости</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Добр ожел атель но, конс трук тивн о и эффе ктив но взаи</p>	<p>- фо рм иро ван ие вза им ног о ува же ния ; - фо рм иро ван ие бер</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно реагировать на него (эмо</p>

<p>моде йств ующ ий с друг ими людь ми – пред стави теля ми разл ичны х куль тур, возра стов, лиц с огра ниче нны ми возм ожно стям и здор овья (в том числ е в соста ве кома нды); увер енно выра жаю щий свои мысл и разл ичны ми спос обам и на</p>	<p>еж ног о отн ош ени я к кул ьту рно му нас лед ию и тра ди ция м мн ого нац ион аль ног о нар ода Рос сий ско й Фе дер аци и.</p>		<p>цион альн о, верб альн о); - умее т выра зить и отст оять сво ю пози цию, а такж е прин ять пози цию друг ого чело века (све рстн ика, взро слог о); - не прин имает лжи (в собс твен ном пове</p>
--	--	--	---

<p>русском и родном языке</p>		<p>дени и и со стороны других людей); - стремиться обличить несправедливость и встать на защиту ту несправедливо обиженного; - выполняет различные виды заданий, поручений,</p>
-------------------------------	--	---

			прос ьб, связ анн ых с гарм ониз ации й общ еств енно го окру жен ия; - умее т выст упит ь и в роли орга низа тора, и в роли испо лнит еля в дело вом, игро вом, ком мун икат ивно м взаи моде йстви и; -
--	--	--	---

			оказывае т поси льну ю пом ощь друг им люд ям (све рстн икам и взро слы м) по их прос ьбе и собс твен ной иниц иати ве.
8. Здр овье и безо пасн ость. Стре мящ ийся к гарм онич ному разви тию, осоз	- фо рм иро ван ие ува же ния к зак ону и пра воп оря дку	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.	- влад еет осно вами умен ия регу лиро вать свое пове дени е и эмоц

<p>нанн о выпо лняю щий прав ила здор овог о и экол огич ески целе сооб разн ого образ а жизн и и пове дени я, безо пасн ого для чело века и окру жаю щей сред ы (в том числ е и сетев ой), восп рини маю щий прир оду как ценн ость, обла даю</p>	<p>; - фо рм иро ван ие вза им ног о ува же ния ; - фо рм иро ван ие бер еж ног о отн ош ени я к при род е и окр уж аю ще й сре де.</p>	<p>ии в общ еств е, сдер жива ть нега тивн ые имп ульс ы и сост ояни я; - знае т и вып олня ет нор мы и прав ила пове дени я в общ еств енн ых мест ах в соот ветс твии с их спец ифи кой (дет ский сад,</p>
--	---	--

<p>щ чув ств вом меры , рачи тель но и бере жно отно сящи йся к прир одны м ресу рсам, огра ничи ваю щий свои потр ебно сти</p>			<p>тран спор т, поли клин ика, мага зин, музе й, теат р и пр.); - умее т доне сти сво ю мыс ль до собе седн ика на осно ве особ енно стей его личн ости (воз раст ных, наци онал ьны х, физи ческ их) с</p>
---	--	--	---

			использованием различных средств общения ; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, ей, стремясь обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физи
--	--	--	--

			ческ ого наси лия и верб альн ой агре ссии в общ ении с друг ими люд ьми; - отст аива ет свое дост оинс тво и свои прав а в общ еств е свер стни ков и взро слых ; - пом огае т мене
--	--	--	--

			е защи щен ным и слаб ым свер стни кам отст аива ть их прав а и дост оинс тво; - имее т перв ичн ые пред став лени я об экол огич ески х ценн остя х, осно ванн ых на забо те о жив ой и неж
--	--	--	--

			ивой прир оде, родн ом крае, бере жно м отно шен ии к собс твен ном у здор овь ю; - проя вляе т жела ние учас твов ать в экол огич ески х прое ктах, разл ичн ых меро прия тиях экол огич еско й напр
--	--	--	---

			авле нос ти; - проя вляе т разн ообр азны е нрав стве нны е чувс тва, эмоц иона льно - ценн остн ое отно шен ие к прир оде; - имее т нача льн ые знан ия о трад иция х нрав стве нно- этич еско
--	--	--	---

			го отно шен ия к прир оде в куль туре Росс ии, нор мах экол огич еско й этик и.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамичной среде и неустойчивых условиях	- формирование устойчивости в дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- участие в социальных проектах; - выполняет просьбы и

<p>виях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>ован ие представления о труде, личности.</p>		<p>поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удерживать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолевать в ее ходе трудности; - адекватно</p>
--	---	--	---

			о оцен ивает т резу льта ты свое й деят ельн ости и стре митс я к их совершенств ованию; - проя вляет т основы способно сти дейс твовать в режиме многозад ачности
--	--	--	--

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий	Дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют

привязанность, любовь к семье, близким.	интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремиться приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	<p>Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремиться приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.</p> <p>дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.</p> <p>дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей, общества.</p> <p>дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> <p>способны осознавать себя представителем определенного пола</p>
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<p>Дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.</p> <p>Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию новых впечатлений.</p> <p>В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы обучаться с интересом и стремиться к приобретению знаний в умении на протяжении всей жизни.</p> <p>Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенностью, излагают информацию,</p>

	<p>взаимодействуют с другими.</p> <p>проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач</p>
<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>испытывает уважение к труду взрослых, ценит его, проявляет интерес и любовь к труду. Имеет желание трудиться, выполнять поручения добросовестно, тщательно.</p>
<p>6.1. Владеющий средствами вербального и основами невербального общения.</p>	<p>дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенностью, излагают информацию, взаимодействуют с другими.</p>
<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2. Обладающий элементарными представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p>7.3. Обладающий элементарными представлениями о безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</p> <p>сформирована у детей база знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанная потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом</p> <p>соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p>

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия

		<p>в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:

		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к

	<p>миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории,</p>	<p>Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и</p>

	<p>основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации</p>	<p>важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
Формирование основ гражданской	Имеет первичные представления о	Имеет представления о базовых национальных ценностях

<p>идентичности</p>	<p>нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение</p>	<p>Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
---------------------	---	---

	<p>договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае</p>	
--	---	--

	<p>затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</p>	
--	--	--

	<p>Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид.</p>

	<p>собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.) Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием</p>	<p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>
--	--	--

	<p>разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства</p>	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p>

	<p>между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство</p>	<p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
--	--	---

<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации/ Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>

	<p>отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности</p>	
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах</p>
	<p>Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</p>

	<p>виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Имеет представления о профессиональных сфера человеческой деятельности.</p> <p>Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «ТРОПИНКИ В ЭКОНОМИКУ» А. Шатовой для детей 5-7 лет.

Цель – создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*).

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование электронных средств обучения.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

2. Сначала зарабатываем - затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. Финансы нужно планировать (*приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде*).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь).

8. Финансы - это интересно и увлекательно.

2.2.2. Дополнительная общеразвивающая Программа «Моё Оренбуржье» для детей 4-7 лет.

Цель: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного села и района, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

1) расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Оренбургской области (Оренбургского района).

2) обобщить знания детей об истории села Павловка, его символах. Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного села. Подвести детей к пониманию того, что история родного села, региона неразрывно связана с историей России.

3) формировать чувство любви к родному краю путем ознакомления с культурно-историческим наследием Оренбуржья;

4) приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;

5) помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;

6) углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, Оренбургское казачество;

7) знакомить с климатическими особенностями, животным и растительным миром Оренбуржья, уникальными памятниками природы;

8) способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;

9) развивать речевую культуру средствами регионального фольклора;

10) обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;

11) создавать условия для творческого развития детей;

12) воспитывать любовь к родному краю.

В программе «Моё Оренбуржье» определены основные направления, принципы организации работы по формированию регионального компонента в ДОО, формирования ценностного отношения к родному краю у детей дошкольного возраста.

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы и национальных особенностей родного края осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;

- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения;
- ознакомление с бытом и культурой народа;
- расширение и углубление представлений о фольклоре, музыкальных произведениях и народных музыкальных инструментах;
- ознакомление с национальными и культурными традициями народов Оренбургской области.

Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует создание краеведческих уголков (мини музеев, выставок) произведения и др.

2.2.3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех

видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

Задачи:

1) обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

2) формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

3) развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

4) развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

5) развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми,

навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

б) формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

7) формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

8) формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Формирование культуры безопасности у детей как компонент общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. В современных исследованиях приводятся убедительные доказательства того, что человек может осуществлять безопасную для себя, окружающего социума и природы жизнедеятельность только при условии сформированности ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

2.2.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» для детей 2-4 лет.

Цель Программы – сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста с помощью мультисенсорной среды, обогащение чувственного опыта ребёнка дошкольного возраста (2-4 года), формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, содействие психофизическому развитию.

Задачи Программы:

1. обеспечить успешную адаптацию детей в детском саду, обучение приёмам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения, обучение приёмам релаксации;

2. создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта ребёнка в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;

3. формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);

4. воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

2.2.5. Дополнительная общеразвивающая программа вокально-хорового кружка «Ручеек» для детей 3-4 лет.

Цель – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения).
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс строится с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с. Павловка Оренбургского района Оренбургской области находится в с. Павловка Оренбургского района, расположенного недалеко от районного центра – города Оренбурга и входит в состав Подгородне-Покровского сельсовета.

Здания МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка (для обучения детей до 3 лет и для обучения детей 3-7 лет) расположены в центре села Павловка Оренбургского района. В окружении дошкольной образовательной

организации находятся МБОУ «Павловский Лицей имени В.А.Нарывского», на территории которого размещена мемориальная плита как памятный знак воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны и во время локальных войн. В селе Павловка Оренбургского района открыт мемориал солдатам, погибшим и пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны. На территории села Павловка находится действующий храм Петра и Павла, на стадии строительства – мечеть, функционирует спортивный комплекс «Гелиос», спортивный стадион с искусственным покрытием, спортивная площадка для сдачи нормативов ГТО, на берегу реки Каргалка организована лыжня, работает фельдшерско-акушерский пункт, пожарная часть.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Численность обучающихся на 2022-2023 учебный год составляет 163 детей в возрасте 1,5-7 лет, численность педагогического коллектива – 13 человек. С воспитанниками проводят занятия воспитатели, педагог психолог, учитель логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Среди главных наших партнёров – предприятие ООО «Газпром добыча Оренбург», МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области», МБУДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа Оренбургского района Оренбургской области», Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Оренбургский областной детский эколого-биологический центр.

Для реализации регионального компонента содержания образовательной программы дошкольного образования реализуется программа «Моё Оренбуржье» для детей 4-7 лет.

В рамках региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения и субъектов малого и среднего предпринимательства в Оренбургской области на 2021–2023 годы» реализуется парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «ТРОПИНКИ В ЭКОНОМИКУ» А. Шатовой для детей 5-7 лет.

Воспитанники подготовительной группы участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основными традициями воспитания в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка являются:

- ключевые обще садовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в ДОО воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательно значимые мероприятия, в которых участвует МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка

№ п/п	Название	Статус
1	Социальная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов «Засветись»	Региональная
2	Акция, посвящённая Дню матери «Мамочка, родная, я тебя люблю!»	Всероссийская
3	Социальная акция «Разные возможности – равные права»	Всероссийская
4	Акция «Осень кормит урожаем!»	Всероссийская
5	Социальная акция «Здоровье - стиль жизни!»	Всероссийская
6	Экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка!»	Районная

Воспитательно значимые мероприятия, в которых МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка планирует принять участие

№ п/п	Название	Статус
1	Конкурс рисунков с участием родителей «Мы за мир без терроризма»	Всероссийский

2	Краеведческий конкурс «Край любимый - ты сердца моего родник!»	Всероссийский
3	Детский конкурс чтецов «Очарование» (заочный)	Всероссийский
4	Конкурс проектов «Я – исследователь»	Муниципальный

Ключевые элементы уклада МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка

Основными составляющими являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

В воспитательном процессе используются такие формы организации детей, как игры, занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, праздники, развлечения, досуги, образовательные проекты, акции и др. Данные формы могут быть специально организованы педагогом, а могут проходить и в самостоятельной деятельности детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье. В детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, встречи с защитниками Отечества.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Покормите птиц зимой», «Первоцветы» и др. Проводятся различные тематические дни экологической направленности: Синичкин день, День воды, День солнца и другие.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки

и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка используются различные технологии:

«Пространство детской реализации»

Реализация возможностей предполагает выход за пределы зоны ближайшего развития. Для этого необходимо другое пространство, ориентированное на новые, ещё не существующие формы культуры. Это пространство детской реализации. В нём ведущая роль принадлежит ребёнку. Данное пространство противоположно по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение старой нормы, т.е. уподобление ребёнка культуре, наоборот – в пространство реализации – создание нового, где взрослый помогает ребёнку реализовать его замысел, культура уподобляется ребёнку.

«Образовательное событие»

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой уже более высокой цели.

Ценность образовательного события в том, что оно создаёт целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретённого, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере.

В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребёнка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познаёт новые возможности своих личностных качеств.

Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка и др.) так и нематериальные (новые знания, идеи, переживания и т.п.).

«Утренний круг» - это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет больше возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему

дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д..

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждают «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

«Вечерний круг» - проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки серстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Задачи педагога - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка, потенциальные «точки роста».

№ п/п	Сильные стороны	«Точки роста»
1	Работа по дополнительному образованию детей: получение лицензии на дополнительное образование детей и взрослых, вовлечение педагога дополнительного образования по хореографии и инструктора по физическому развитию в данную деятельность	Расширить спектр платных образовательных услуг (по запросам родителей)
2	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях различного уровня	- реализация программы развития ДОО (проект «Успешный ребенок») Повышение качества образования и личностного роста воспитанников
3	Апробация модели по здоровьесбережению (паспорт	реализация программы развития ДОО (проект «Здоровые дети»)

	здоровья группы, система мониторинга двигательной активности)	приобщение детей к здоровому образу жизни
4	Разработка корпоративной программы «Укрепление здоровья работающих»	- сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогов ДОО; - мотивация педагогов на созидание собственного здоровья; - формирование валеологической компетентности педагогов, раскрытие роли их собственного примера в организации ЗОЖ как образца для воспитанников, вооружение педагогов знаниями и способами здоровьесберегающей деятельности через встречи с медицинскими работниками.
5	Организация повышения квалификационной категории педагогов	- реализация программы развития ДОО (проект «Развитие кадрового потенциала»); - участие педагогов в форумах, конкурсах, выставках профессионального мастерства, методических объединениях для педагогов Оренбургского района: - публикации материалов педагогов из опыта работы

Отличие МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка от других образовательных организаций

МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка по решению Управления образования администрации муниципальное образование Оренбургский район является базовой площадкой зональных методических объединений педагогических работников дошкольного образования Оренбургского района, организует и координирует инновационную, методическую, информационную работы с педагогическими работниками дошкольного образования района.

В МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основе которой принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

По результатам независимо оценки качества образования за 2020 году по рейтингу организаций Оренбургского района занимает 20 место из 51 участников (84,34 балла из 100).

В ДОО организована логопедическая помощь воспитанникам, психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования. Психолого-педагогический консилиум служит для задач создания целостного, межпрофессионального

представления об отдельном ребенке, группе дошкольников, которое складывается из профессиональных «видений» воспитателя и других специалистов сопровождения.

Детский сад имеет свои замечательные традиции. Мы воспитываем детей в духе патриотизма, любви к своему родному краю, уважения к старшему поколению. В великий День Победы к нам приходят ветераны, очевидцы грозных событий. Систематически проводятся тематические мероприятия, посвященные Оренбургскому краю. В детском саду проходят поэтические, музыкальные творческие вечера, спортивные состязания, семейные, экологические праздники и акции.

Наш детский сад сегодня — стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями дошкольная образовательная организация. Коллектив идет в ногу со временем, учится и профессионально растет. В детском саду внедряются современные программы, инновационные технологии. Успешно создаются условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который предъявляет высокие требования к уровню развития творческой личности воспитателя, формирования педагогов нового уровня, образцовых специалистов, легко принимающих и использующих в работе с детьми все новое: информационно коммуникативные технологии, проектную, исследовательско-экспериментальную деятельность, здоровьесберегающие технологии.

Воспитанники принимают участие в:

- конкурсах: Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята — друзья и защитники Природы!», «Безопасное лето», конкурс рисунков «Космический полет», конкурс чтецов «Живая классика». Выпускники сада стали участниками таких телевизионных проектов как "Синяя птица" Переплетчиков Александр, "Танцы. Дети" Голованова Есения;

- в акциях: «Каждой пичужке – кормушка!», «Засветись!», «Разные возможности – равные права», «Поздравь защитников», по профилактике безопасности дорожного движения "Добрая дорога в школу".

Педагоги активные участники конкурсов профессионального мастерства «Мой лучший урок», Международного конкурса профессионального мастерства "Воспитатель детского сада. Развитие речи по средствам устного народного творчества", Всероссийского конкурса «Воспитатель.pro Октябрь 2021» «Лучшая методическая разработка», название работы «Технология проблемного обучения», Всероссийском конкурсе для работников образовательных организаций «Использование нетрадиционных форм в работе с родителями», региональной олимпиады «Лучший знаток

дошкольного детства», участие в мероприятии Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей "Использование инструментов GOOGLE для работы с родителями ", имеют публикации в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Охрана жизни и укрепление здоровья детей», публикации на сайте infoUrok.RU, являются участниками онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса».

Благодаря государственной программе «Доступная среда» созданы необходимые условия для равного, безбарьерного доступа к качественному дошкольному образованию. За годы работы в детском саду сформировался коллектив единомышленников, которые помогают детям познавать новое, учат видеть прекрасное и удивительное, укреплять здоровье. Сотрудники детского сада стремятся создать для детей атмосферу любви и радости, сделать жизнь ребят интересной и содержательной, созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется календарь праздников с учетом примерного регионального календарного плана воспитательной работы и примерного календарного плана воспитательной работы рекомендованного Министерством просвещения РФ, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День семьи, День матери, День Отца и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами

Работа по взаимодействию с социальными партнёрами проходит в соответствии с планами работы.

№ п/п	Социальные партнёры	Совместные мероприятия
1	МБДОУ «Павловский Лицей имени В.А.Нарывского»	Видеоэкскурсия для детей подготовительной группы в класс, спортивный зал, библиотеку. Родительское собрание в подготовительной к школе группе с приглашением учителей. Наглядная информация для родителей. Совместные образовательные проекты. Экскурсия на школьный стадион.
2	МБУДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа Оренбургского района Оренбургской области»	Участие в акции ГТО Проведение турниров, спортивных соревнований.
3	МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области»	Проведение совместной работы по Дополнительному образованию воспитанников Проведение педагогических советов с участием специалистов.
4	РЭУ ГИБДД МУ МВД России «Оренбургское»	Наглядная агитация для родителей по ПДД. Реализация совместных проектов.
5	ООО «Газпром добыча Оренбург»	Знакомство с профессиями родителей
6	фельдшерско-акушерский пункт в с. Павловка	Знакомство с профессией врача Наглядная информация по ЗОЖ

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Получение дошкольного образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной и учебной деятельности.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидностью понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Построение образовательной деятельности в МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с. Павловка, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно - функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов.

Цель воспитательной работы детского сада с детьми-инвалидами – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа с детьми-инвалидами в ДОО направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ДОО процесс воспитания подчинен коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, становлению их личности: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

В процессе воспитательной работы в дошкольной образовательной организации сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Для повышения эффективности воспитательной работы с детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации создаются

специальные условия. Одним из условий является создание адекватной возможности ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-игровая среда).

Другим условием для воспитания и обучения дошкольников-инвалидов является внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: индивидуальных и подгрупповых.

Воспитательная работа с детьми-инвалидами в образовательной организации помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим, психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей-инвалидов положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Партнерское взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает:

- взаимопомощь,
- взаимоуважение и взаимодоверие,
- знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в ДОО,
- обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка с семьёй в духе партнёрства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка. придерживается следующих принципов: целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, открытость.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета группы и Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания, ведение чатов в Viber (группы и Совет родителей);

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания на канале YouTube ДОО;

- привлечение родителей к участию в проектах вместе с детьми в соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (видеоконференцсвязь в системе Zoom);

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (проект «ОГПУ. Родительский Университет»);

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания (участие в независимой оценке качества образования на bus.gov.ru);

- анкетирование, опрос в облачных сервисах (google таблицы);

- онлайн-информирование родителей в социальных сетях (организация прямых эфиров в Instagram).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые деятельности.

Уклад МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое, методическое обеспечение и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, педагогические, нормативные и пр.) интегрируются с соответствующими организационного раздела образовательной программы дошкольного образования.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений.

Уклад определяется договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы, традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется коллективом ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности Организации	Локальные нормативные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации: - специфика видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - традиции и ритуалы Организации; - праздники и мероприятия и др.	ОП ДО и Рабочая программа воспитания
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Описание содержания и форм взаимодействия Организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные

		нормативные акты
--	--	------------------

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и т.п.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля старшими детьми для младших и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

Традиционными событиями ДОО стали:

В течение учебного года

Реализация проекта «Мое Оренбуржье» (постоянно)

Реализация проектов «ГТО и детский сад – быть здоровым каждый рад» (постоянно)

ПФО: «Зарница Поволжья» (постоянно)

Областная патриотическая акция «Вахта памяти» (февраль- май)

Сентябрь

Мероприятия в рамках месячника «Дорожная безопасность»

День знаний (1 сентября)

День финансовой грамотности (8 сентября)

День дошкольного работника (27 сентября)

Октябрь

Мероприятия в рамках месячника ГО и ЧС

Неделя математики

День рождения детского сада (1 октября)

День Отца (17 октября)

Международный день повара (20 октября)

День бабушек и дедушек (28 октября)

Ноябрь

День народного единства (4 ноября)

Всемирный день казачества (11 ноября)

День рождения Дед Мороза (18 ноября)

День матери (28 ноября)

Региональная социальная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов «Засветись»

Декабрь

Международный день инвалидов (3 декабря)

День заказов подарков и написания писем деду Морозу (4 декабря)

Международный день художника (8 декабря)

Единый урок "Права человека" (10 декабря)

Всероссийский день хоккея (22 декабря)

Январь

Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой» (15 января)

Русские народные праздники. Колядки

Международный день эскимо (24 января)

День рождение автомобиля (29 января)

Февраль

Месячник оборонно-массовый и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества (Зарница Поволжья)

Международный день зимних видов спорта (7 февраля)

Международный день стоматолога (9 февраля)

Праздник «Панорама «Добрых дел»

Март

Масленичная неделя

Всемирный день кошек (1 марта)

8 марта Международный женский день

Неделя народных промыслов

22 марта день «Жаворонки»

31 марта 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского

Апрель

2 апреля Международный день детской книги

1- 7 апреля – областная Неделя здоровья

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля День космонавтики

19 апреля День подснежника

22 апреля Международный день земли

30 апреля День пожарной охраны

Май

9 мая День Победы

15 мая Международный день семьи

19 мая областной день детства

22 мая День государственного флага Российской Федерации

Единый день дорожной безопасности. Конкурс проектов по безопасности.

Викторина «Школа финансиста»

1 июня Международный день защиты детей

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Ц.Р.Р.- Д/с «Ласточка» с. Павловка обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном и музыкально-физкультурном залах, кабинете педагога-психолога, кабинете учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, сенсорные и тактильные игрушки.

При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для него развивающие центры наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие мышление, память, воображение.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В центрах краеведения в группах созданы тематические альбомы: «Моё любимое село Павловка», «По улицам села» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы России, Оренбургского района: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах., коллекция камней.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании Центров природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления, календарь погоды. Окна групп украшаются листочками. Снежинками, цветами, птицами (в зависимости от сезона). Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в баскетбол.

Организуется деятельность на огороде, в саду, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными растениями.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор и мозаики, имеющие крупные детали, сюжетно -ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры (коробки), и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в Центрах экспериментирования расположено оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка оснащена средствами

обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории организации есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используются для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников, в группах оборудованы Центры двигательной активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены Центры экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены Центры творчества, музыки и конструирования. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен Центр книги и театра. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются

ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, событий, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В Центре природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Педагоги постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Тропинки в экономику» для детей 5-7 лет имеется игровой материал, демонстрационный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (кассовые аппараты, деньги, банковские карты, банкоматы и др.).

Для реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мое Оренбуржье» для детей 4-7 лет, в группах сделаны центры краеведения, созданы тематические альбомы: «Моё любимое село Павловка», «По улицам села» и т.п., имеются официальные и неофициальные символы России, Оренбургского района: флаг, герб, пуховый

платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах, коллекция камней.

Для реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой в группах сделаны центры безопасности, представлен демонстрационный материал по темам. На игровых участках созданы уголки безопасности.

Для реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений «Игралочка» для детей 2-4 лет, в группах имеется настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель» и т.д. Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, природный материал, ткань, нитки, иголки, проволока и т.д.). Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...«Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны и т.д.)

Для реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений «Ручеек», в музыкальном зале имеется шумовые инструменты, музыкально–дидактические игры, пособия, звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон, микрофон, кассеты и CD-диски – чистые и с записями музыкального материала). Музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеон, синтезатор), проектор, ноутбук, доска, экран. Методические, нотные пособия по вокалу, сборники произведений для вокальных ансамблей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идеи целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность.

Это обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приёмов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приёмов стимулирования активности воспитанников.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О её эффективности можно судить по таким критериям:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность дошкольников;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплочённость группы воспитанников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включённость воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- готовность к осознанному выбору деятельности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребёнка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

Наименование должности	Трудовые функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных

	<p>образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - выполняет организационно-координационную работу при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; - информирует об участии в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организует и сопровождает воспитательную деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничества с социальными партнерами; - стимулируют активную воспитательную деятельность педагогов;
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

В ДОО ведётся работа по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные нормативные акты:

- Устав МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка;

- Программа развития МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка (на 3 года) размещена на официальном сайте в разделе «Деятельность» – «Программа развития»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка размещена на официальном сайте в разделе «Образование»;

- Учебный план, Календарный учебный график на учебный год размещены на официальном сайте в разделе «Образование»;

- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка размещена на официальном сайте в разделе «Образование»;

- Календарное планирование воспитательной работы размещено на официальном сайте в разделе «Образование»;

- План работы МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка на учебный год размещен на официальном сайте в разделе «Образование»;

- Должностные инструкции педагогических работников *(внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры))*;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка размещены на официальном сайте в разделе «Документы».

Методические пособия:

В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду».

Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

С. Сиротюк «Воспитание ребенка в инклюзивной среде».

Н.В. Микляева «Воспитание ребенка чудом».

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Соколова Е.Р Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклад и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда Организации строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.