

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 72/ОД от 26.08.2022г.
Заведующий _____ / Н.Н.Войтина/

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников
«Ласточка» с. Павловка Оренбургского района Оренбургской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	10
1.5.	Ожидаемые результаты реализации программы	13
1.6.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	13

II. Содержательный раздел

2.1.	Описание направления деятельности «Психологическая профилактика»	14
2.2.	Описание направления деятельности «Психологическое просвещение»	15
2.3.	Описание направления деятельности «Психологическая диагностика»	16
2.4.	Описание направления деятельности «Психолого-педагогический консилиум»	23
2.5.	Описание направления деятельности «Психологическая коррекция»	25
2.6.	Описание направления деятельности «Психологическое проектирование»	26
2.7.	Описание направления деятельности «Консультативная деятельность»	26

III. Организационный раздел

3.1.	План работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности	27
3.2.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО	33
3.3.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	37
3.4.	Материально-технические условия, оснащение кабинета педагога-психолога	37
3.5.	Список диагностических комплексов	38
3.6.	Список коррекционно-развивающих программ	40

Приложения к программе

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах)

К программе прилагаются отдельными документами

График работы

Согласия родителей на психологическое сопровождение

Список детей по возрастным группам с указанием детей-инвалидов при наличии

Программы коррекционно-развивающей работы

Программа психологического сопровождения молодых и малоопытных педагогов в период адаптации к профессии

Доклады выступлений на педсоветах

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) педагога-психолога на 2022-2023 уч.год разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 14.07 2022 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования», Письмом Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения", Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 учебный год психологического сопровождения детей, посещающих МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка.

Основные циклы психологического сопровождения:

- адаптация к условиям дошкольной образовательной организации;
- готовность к обучению в школе;
- адаптация молодых педагогов к профессии.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психологическая профилактика;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая диагностика;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое проектирование;
- Консультативная деятельность.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией образовательной организации.

Нормативно-правовое основание:

– "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

– "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в изложении) № 124-ФЗ от 24.07.1998 года в редакции 20.07.2000 года
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации", "Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)
- Этический Кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.
- Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Положение о психологической службе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с. Павловка Оренбургского района Оренбургской области, утвержденное приказом № 82/ОД от 27.08.2020 г.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка, утвержденное приказом № 75-1/ОД от 26.08.2020 г.
- Должностная инструкция педагога-психолога № ДИ 008-2022, утвержденная приказом № 69/ОД от 18.08. 2022 г.

Цели и задачи деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год:

Цель: психолого-педагогическое сопровождение реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватный их возраст детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

2. Учет индивидуального развития ребенка при освоении Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка. Обеспечение единства и взаимодополняемости психологических и педагогических методов воспитания и обучения. Координация деятельности взрослых по отношению к ребенку и прогнозирование положительного результата в освоении Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка.

3. Оказание психолого-педагогической помощи детям инвалидам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

В 2022-2023 уч.году в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в т.ч 1 группа кратковременного пребывания детей до 3 лет:

ГКП «Вместе с мамой!»	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1,5-3 года	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			1 ребенок инвалид		1 ребенок инвалид

Итого в 2022-2023 учебном году количество детей в образовательной организации – 163 ребенка. Режим работы педагога-психолога на 0.5 ставки – 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику работы), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации группы раннего возраста.
- Развивающую / коррекционную работу подготовительной группы.
- Сопровождение молодых и малоопытных педагогов в период адаптации к профессии.

1.2. Цели и задачи программы

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательной программы и программы развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. **Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. **Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. **Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые

становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении

задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

№ п/п	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты образовательных отношений
1	Диагностика эмоционально-личностного развития детей (детей-инвалидов)	дети, родители, педагоги
2	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей (детей-инвалидов)	дети, родители, педагоги
3	Совместное проведение адаптационного блока	дети, родители, педагоги
4	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей (детей-инвалидов) и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов)	профильные специалисты
5	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми (детьми – инвалидами)	дети, педагоги
6	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

1.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС ДО интегративных качеств, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;

— преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;

— стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;

— преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;

— возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;

— интеллектуализация поступков и деятельности.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

1) Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

2) Психологическую диагностику личностных качеств детей.

3) Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

4) Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка - инвалида)

5) Проведение промежуточной аттестации, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности

6) Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка-инвалида

7) Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (ребенка-инвалида)

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

— понимание речи;

— активная речь;

— сенсорное развитие;

— игра;

— развитие пространственных представлений;

— рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

— поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

— слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

— зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

- Анкетирование
- Наблюдение
- Беседа
- Изучение продуктов деятельности
- Тестирование

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы дошкольного образования, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

1.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- 1) психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- 2) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 3) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- 4) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- 5) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 6) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 7) сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- 8) вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

2.1. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика – это целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Участники образовательных отношений	Цель	Формы работы
Обучающиеся (воспитанники)	создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.	— анализ анамнестических данных вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога; — отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному психологическому климату в группе. — участие в экспертной оценке, проектируемой развивающей предметно-пространственной среды; — проведение психопрофилактических занятий, тренингов, ИРС, совместной игровой деятельности с детьми.
Педагоги	профилактика	— индивидуальные и групповые

	<p>профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p>	<p>консультации; — семинары, лекции, практикумы; — тренинговые занятия; — беседы; — подготовка буклетов, памяток, оформление информационных стендов, подбор и распространение литературы и т.п.</p>
<p>Родители (законные представители обучающихся)</p>	<p>повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p>	<p>— групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; — консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка; — консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2.2 Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - это повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Психологическое просвещение направлено на формирование у всех участников образовательных отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Целью психологического просвещения является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация;
- беседы и лекции с педагогами;
- просветительские беседы с родителями.

2.3. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом- психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы.
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы: агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога.
 - Диагностика уровня адаптированности ребёнка к условиям ДОУ (группа раннего возраста)(*Роньжина А.С*) проводится в сентябре (Источник: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению- Книголюб 2003. Москва 2015 ,- 72с.) Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.

- Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер ребенка (по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Методики изучения развития познавательных процессов Н.Н.Павловой

Л. Г. Руденко .

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения
Группа раннего возраста (1,5- 3года.)			
Создание положительного эмоционального настроя в группе	«Божья коровка»	Роньжина А.С	Групповая
Создание атмосферы эмоциональной безопасности, развитие слуха, внимания, воображения	«Листопад»	Роньжина А.С	Групповая
Развитие ориентации, сплочение группы,	«Мячик», « Прогулка в лес»	Роньжина А.С	Групповая
Закрепление пространства, умение согласовывать свои действия, с действием других детей	«Веселый Петрушка», « Новый год»	Роньжина А.С	Групповая
Младшая группа (3-4 года.)			
Мышление	«Матрешка 3- составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	« Разрезанные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Средняя группа (4-5 лет)			
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие	«Коробка форм»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г.	Индивидуально
Старшая группа (5-6 лет)			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,

Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Ребенок-инвалид (ОНР)			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)			
Внимание	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я»	Методика «Лесенка»	Щур	Индивидуально
Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Методика «Паровозик»		Индивидуально
Диагностика внутрисемейных отношений	Тест «Рисунок семьи»		Индивидуально
Диагностика страхов у детей дошкольного возраста		Захаров	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности	«Кактус»	Панфилова М.А.	Индивидуально
Ребенок-инвалид (НОДА)			
Внимание	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- анкетирование,
- анализ продуктов деятельности,
- тестирование.

Психологическая диагностика осуществляется в следующих направлениях:

— Анализ социально-психологической адаптации детей к дошкольной образовательной организации (в начале учебного года);

— Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учебного года);

— Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Проводится психологическая диагностика с согласия родителей (законных) представителей:

— Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

— Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.

— По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

2.4. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с. Павловка Оренбургского района Оренбургской области (далее –

Организация) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого

направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. Работа с родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.5. Психологическая коррекция

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога психолога, учителя логопеда, медицинского работника, других специалистов образовательной организации (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль ее выполнения).

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Коррекционная работа включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары, тренинги).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- занятия с детьми с нарушением речи;
- развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп);
- проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов

2.6. Психологическое проектирование

Психологическое проектирование – психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды. Анализ образовательной среды, целей, задач и функций практической реализации современных педагогических технологий развивающего образования, участие в разработке стандартов обучения, воспитания, развития.

Психологическое проектирование включает:

1. Участие в ППК;
2. Посещение занятий, открытых мероприятий;
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией организации);
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО);
5. Оценка профессиональной деятельности педагога;
6. Участие в работе конфликтных комиссий;
7. Экспертиза программ.

2.7. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам, администрации и другим специалистам, и сотрудникам организации по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

— Консультирование родителей по адаптации к условиям детского сада, по готовности к школьному обучению, по возрастным особенностям детей;

— Консультирование педагогов по выработке специальных рекомендаций для родителей или педагогов по разрешению неблагоприятных ситуаций;

— Консультативная помощь педагогам в работе с детьми по реализации индивидуального образовательного маршрута

Консультации организуются в форме выступлений на собраниях, тренингов, бесед, групповых и индивидуальных консультаций, консультации в формате Zoom, Телеграмм, Вконтакте, официальном сайте.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего дошкольного возраста.	Наблюдение, листы адаптации	Педагог-психолог	В течение года	Профилактика дезадаптации детей в ДОО. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки
2.	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	Май	Определение общих показателей степени адаптации группы. Протокол.
3.	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) по запросу	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
4	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
5	Итоговая диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за учебный год. Информирование педагогов на итоговом педсовете. Рекомендации для родителей. Заключение.
6	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.

7	Выявление и анализ неблагополучных семей	Индивидуальная	Педагог - психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в эмоциональной, интеллектуальной, социальной сферах, разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
8	Диагностика социально-коммуникативной, эмоциональной, интеллектуальной сферы детей-инвалидов	Индивидуальная	Педагог-психолог	Сентябрь, май	Планирование коррекционно-развивающей работы, составление рекомендаций воспитателям, родителям.
9	Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида	Индивидуальная	Педагог-психолог	В течении года	Планирование коррекционно-развивающей работы, составление рекомендаций воспитателям, родителям.
10	Проведение промежуточной (итоговой) аттестации, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности детей-инвалидов	Индивидуальная	Педагог-психолог	Ноябрь-декабрь	
Работа с педагогами					
1	Оценка уровня эмоционального выгорания педагогов	Диагностика	Педагог-психолог	Март	Выработка рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания педагогов и обучение приемам расслабления.
Работа с родителями					
1	Анкетирование родителей младших групп в рамках социологического обследования.	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОО и семьи. Заключение.
2	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОО. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.
3	Диагностика родителей для выявления стиля воспитания По запросу	Анкетирование	Педагог-психолог	В течение года	Профилактика формирования деструктивных особенностей личности ребенка.

4	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОО	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Апрель	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОО и семьи. Заключение.
---	---	---------------	-------------------------------	--------	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные подгрупповые мероприятия с детьми группы раннего возраста.	игры	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь - октябрь	Сокращение срока адаптации детей к ДОО. Журнал коррекционно-развивающей работы
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной сферы детей подготовительной группы	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь - апрель	Развитие эмоциональноличностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал коррекционно-развивающей работы
4.	Групповая работа с детьми подготовительной группы по готовности к школе	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь-апрель	Комплексное развитие эмоциональной, познавательной, волевой сферы, предупреждение школьной дезадаптации. Журнал коррекционно-развивающей работы
5.	Индивидуальная работа с детьми по развитию эмоционально-личностной сферы	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	По запросу	Развитие эмоциональноличностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал коррекционно-развивающей работы
6	Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида	Индивидуальная	Педагог-психолог	В течении года	Планирование коррекционно-развивающей работы, составление рекомендаций воспитателям, родителям.
	Анализ полученного результата и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка-инвалида		Педагог-психолог	По запросу	

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					

1.	Участие в заседаниях ППк ДОО	Заседания	Старший воспитатель, педагог-психолог, профильные специалисты, педагоги	По графику или по запросу	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми. Протокол
2.	Выступление на МО педагогов психологов Оренбургского района по теме «Использование Мак-карт для коррекции эмоционального фона ребенка-инвалида»	Выступление	Педагог-психолог	Май	Просвещение коллег по особенностям работы с Мак картами
3.	«Воспитание и обучение детей раннего возраста в играх и в ходе специально организованных игр-занятий»	Рекомендации для педагогов	Педагог-психолог	Сентябрь	Разработка методических рекомендаций, с целью дальнейшего применения педагогами в образовательной деятельности
4.	«Формирование установок и ожиданий будущего школьника»	Рекомендации для родителей	Педагог-психолог	Апрель	Ознакомление с эмоционально-волевой сферой дошкольника, рекомендации по формированию дальнейшего пути развития
5.	«Проблемы адаптации выпускников к школе»	Круглый стол	Педагог-психолог, воспитатели, учитель	Март	Разработка методических рекомендаций по предотвращению дезадаптации будущих первоклассников
Работа с родителями					
1.	«Про адаптацию»	Публикация в инстаграмм, на сайте	Педагог-психолог	Сентябрь	Просвещение родителей по вопросам адаптации
2.	Пространственный или конструктивный интеллект	Публикация в инстаграмм	Педагог-психолог	Сентябрь	Знакомство родителей с пространственным интеллектом, рекомендации по проведению игр для его развития
3.	«Снятие напряжения: Игры, стиль воспитания»	Публикация в инстаграмм	Педагог-психолог	В течение года	Просвещение родителей по обучению способам снятия эмоционального напряжения у детей
4.	«Если ребенок кусается»	Публикация в инстаграмм, на сайте	Педагог-психолог	В течение года	Рекомендации родителям для предупреждения кусания
5.	Готовность к школе	Публикация в инстаграмм, на сайте	Педагог-психолог	Октябрь, январь, февраль	Просвещение родителей по вопросам готовности к школе
6.	«Я-сообщения и эффективное родительство»	Прямой эфир в инстаграмм	Педагог-психолог	Октябрь	Просвещение родителей по благоприятному взаимодействию в семье
7.	«Фразы, которые нужно говорить своим детям каждый день»	Публикация в инстаграмм	Педагог-психолог	Октябрь	Рекомендации по развитию эмоционального интеллекта детей и взрослых

8.	«Литература для детей и родителей»	Публикация в инстаграмм	Педагог-психолог	В течение года	Рекомендации к прочтению литературы для создания благоприятного эмоционального
9.	«Психологическая готовность детей к новомуднему утренику»	Публикация в инстаграмм, на сайте	Педагог-психолог	Декабрь	Рекомендации для родителей по созданию благоприятного эмоционального фона у ребенка перед утреником
10.	«Эмоциональное выгорание работников образовательной сферы»	Публикация в инстаграмм	Педагог-психолог	Январь	Рекомендации для педагогов по определению и предупреждению эмоционального выгорания
11.	«Я сам! Кризис 3х лет»	Публикация на сайте	Педагог-психолог	Декабрь	Ознакомление с возрастными особенностями детей 3х лет

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми, педагогами, родителями					
1.	1. Практическое занятие с элементами тренинга «Карта желаний» «Эмоциональное здоровье»	Занятие	Педагог-психолог	Декабрь Март	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия и саморегуляции. Журнал групповых форм работы.
2.	«Адаптационный период детей в детском саду»	Родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатель младшей группы	Сентябрь	Протокол
3.	«Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатели средней группы	Сентябрь	Протокол
4.	«Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатели средней группы	Февраль	Протокол

5.	«Подготовка детей к обучению в школе»	Родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатели старшей подготовительной группы.	Апрель	Протокол
----	---------------------------------------	-----------------------	--	--------	----------

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами, родителями					
1.	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций
2.	Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Информирование и составление рекомендаций родителей по вопросам подготовки к школьному обучению
3.	Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
4.	Тематические консультации для педагогов и родителей	Консультации	Педагог-психолог	В течение года согласно плану	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал консультаций.
5.	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей-инвалидов дошкольного возраста	Консультации	Педагог-психолог	В течение года	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал консультаций.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
-------	-----------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------------------

1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях МО педагогов-психологов, РМО.	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, интернет-ресурсы, курсы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Сертификат о прохождении курсов
3.	Участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях	Конкурсы, НПК	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке образовательной программы дошкольного образования ДОО.
2. Участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательной деятельности.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического совета, психолого-педагогического консилиума, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
10. Проводит психологическое сопровождение утренников, соревнований конкурсов, организованных на базе ДОО.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня готовности к школьному дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического

применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Обучает детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Проводит диагностику детей (соматический, интеллектуальный компонент, крупная моторика).
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Проводит здоровьесберегающие игры и упражнения.
5. Участвует в интегрированном занятии.
6. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
7. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия, психогимнастика).
11. Участвует в проведении родительских собраний, консилиумов, методических объединений, в подготовке и проведении семинаров, консультаций.

С учителем-логопедом

1. Проводит и обсуждает результаты диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы).
2. Участвует совместно с логопедом в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) по итогам диагностики.
3. Проводит совместное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.
4. Совместно отслеживает динамику развития ребенка. Определяет положительные и отрицательные стороны взаимодействия и при необходимости вносит изменения в план работы.
5. Обеспечивает целостность, единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;
6. Проводит совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности.
7. Проводит коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей).

8. Проводит интегрированные занятия с детьми.
9. Участвует в родительских собраниях, тренингах для родителей, консультациях, стендовой информации, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития ребенка.
10. Участвует в оформлении наглядной агитации для педагогов, подборе литературы для их самообразования.

3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с. Павловка воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.4. Материально-технические условия, оснащение кабинета педагога-психолога

В кабинете педагога-психолога проходят:

1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.
2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).
3. Реализация организационно-планирующей функции.
 1. Рабочая зона педагога-психолога:
 - библиотека специальной литературы и практических пособий;
 - материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.д.;
 2. Уголок для консультирования.
 3. Зона коррекции:
 - игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
 - рабочие столы для проведения занятий;
 - парты для проведения арт-терапии;
 - головоломки, пазлы, настольно-печатные игры;
 - раздаточные и демонстративные материалы.

Оснащенность кабинета:

№ п/п	Наименование имущества	Количество (шт.)
1	Стол учебный	1
2	Стулья детские	15
3	Стулья взрослые	2
4	Полка напольная	3
5	Пуф мягкий	8
6	Ковер	1
7	Набор кубиков	1
8	Набор «Кукольный театр»	1
9	Игровое пособие «Тетрис»	2
10	Игровое пособие «Лабиринт»	1
11	Игровое пособие «Электровекторина»	1
12	Методическое пособие «Эмоции»	3
13	Игровое пособие «Лего»	1
14	Игра «Камни»	1
15	Игра «Волшебный мешочек»	1
16	Игра «Дождь»	1
17	Комплект «Кинетический песок с формочками»	3
18	Маленькие игрушки для песочной терапии	
19	Игра «Сенсорная коробка»	1
20	Монитор	1
21	Системный блок	1
22	Комплект колонок	1
23	Клавиатура	1
24	Мышь	1
25	Принтер	1
26	Сетевой фильтр	1
27	Мячи массажные	3
28	Игра «Одень куклу»	2
29	Кукла	2

3.5. Список диагностических комплексов

1. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
2. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
3. Комплексная методика диагностики психического развития детей 6-7 лет «SCHOOL» Е.С. Бахурина

Список диагностических методик по направлениям:

Психологические особенности личности:

- «Выбери нужное лицо» - автор Р.Теммл.;
- «Лесенка» - автор Щур В.Г;
- Диагностика «Шкала тревожности» А.И.Захарова,
- «Страхи в домиках» автор А.И.Захаров, М.А.Панфилова
- Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга;

- Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории) - автор Л.Дюсс
- Экспресс - анкета «Признаки агрессивности»- автор Лютова К.К., Моница Г
- Рисуночный тест «Выбери свое место на дереве» - автор Д.Ломпен;
- Проективный тест «Несуществующее животное»- автор Друкаревич М.,
- Проективный тест «Рисунок человека» Маховер К.,
- Проективный тест «Несуществующее животное»- автор Друкаревич М.,
- Проективный тест «Кактус» - автор М.А. Панфилова,
- Проективный тест «Дом. Человек. Дерево» - автор Дж. Бук,
- Проективный тест «Автопортрет»

Диагностика взаимоотношений:

- «Два домика. Социометрическое отношение в группе» - автор Марциновская Т.Д.
- Социометрическая проба «День рождения» - автор М.А. Панфилова

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер;
- Тест-Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин
- Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;
- РАТ – автор Г.Мюррей
- САТ – автор Л. Беллок и С.Беллок
- «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль

Изучение личностных особенностей педагогов:

- «Оценка профессиональной дезадаптации»- автор О. Н. Родина;
- Опросник «Способность педагогов к эмпатии» - автор И.М. Юсупов

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна - Йерасика.
- Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
- Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
- «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
- Выявление школьной тревожности «Рисунок школы» - автор Н.В. Нижегородцева
- Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
- «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
- Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников

по методике М. Безруких.

3.6. Список коррекционно-развивающих программ

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
2. "Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников" Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. М.: «Генезис», 2004.
3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе». Шарохина В.Л. М., 2015.
4. «Занятия по развитию интеллекта для детей 6-7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»- М.: Книголюб. 2004.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется*

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды* деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трёх лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют радом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от *непроизвольного к произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе *группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		

Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

Примерное распределение времени диагностической деятельности педагога-психолога с детьми-инвалидами.

Первичное индивидуальное обследование

Виды работ педагога-психолога	4-6л		
Выяснение истории развития	До 30		
Обследование ребенка**	15x5	До 30	До 35
Консультирование родителей	40-50	15x5	20x3
Анализ результатов и написание психологического заключения	От 40 до 80 минут	40-50	45-60
Повторное индивидуальное обследование			
Повторное (динамическое) обследование ребенка**	15x2		
Повторное консультирование родителей	20-25	15x2	20x2
Анализ результатов и написание динамического заключения	От 25—45 минут	20-25	25-30

Групповое диагностическое обследование

Групповое обследование детей (начиная с 15 -го возраста при наличии 2-х помощников)	До 60
Групповое обследование родителей	От 45 до 80
Анализ результатов и написание	До 30

заклучения на одного ребенка

3.4. Групповой анализ и заключение	3—5 часов на группу из 12—15 человек	До 30	До 30
------------------------------------	--------------------------------------	-------	-------

* К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы *недостаточного развития* (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная информированность познавательной деятельности).

** В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.